

Frågor att besvara vid beskrivning av goda exempel på folkbildande verksamhet för integration

1. Vad var huvudmålet med projektet?

Projektet utvecklar en yrkesinriktad språkutbildning (passar också som en yrkesinriktad integrationsutbildning) på svenska för invandrare i huvudstadsregionen. I projektet utvecklas en utbildning där man kombinerar Helsingfors stads svenska arbetarinstituts (Helsingfors arbis) språkkurser i svenska med närvårdarstudier i Yrkesinstitutet Prakticum (Practicum) och Föreningen Luckans (Luckan) mentorverksamhet som språk- och studiestöd. Projektet kombinerar dessa tre levande svenska rum, Helsingfors arbis, Yrkesinstitutet Prakticum och Luckan. Dessa besöks och används av svenskspråkiga huvudstadsregionsbor och erbjuder en naturlig kontaktyta till samhället.

2. När ägde verksamheten rum? Ange både när verksamheten började och dess utsträckning i tid.

Projektet startade redan under hösten 2015, men själva verksamheten, det vill säga utbildningsprogrammet del 1 påbörjades i januari år 2016 och avslutades i juni år 2016. Del 2 som

3. Var ägde verksamheten rum? Ange ort och beskriv kort lokalernas utseende (t ex storlek, möblering och annat som kan vara av betydelse) och plats (något om bostadsområdet).

Projektet utvecklar en yrkesinriktad språkutbildning på svenska för invandrare i huvudstadsregionen. Utbildningen kombinerar språkkurser i Helsingfors arbis med närvårdarstudier inom Yrkesinstitutet Prakticum. I utbildningen ingår språk och studiestöd för eleverna genom Luckans mentorverksamhet. De sökande organisationerna samarbetar eftersom Helsingfors arbis är den enda som erbjuder integrationsutbildning på svenska i huvudstadsregionen (SFI Arbis), Prakticum är det största svenska yrkesintitutet i regionen och Luckan är den enda svenska föreningen med erfarenhet av mentorverksamhet för invandrare i huvudstadsregionen. Överföring görs för att kunna använda den expertkunskap och erfarenhet som finns inom de andra organisationerna och nå bästa möjliga resultat för projektet.

4. Vilka vände sig verksamheten till och hur lyckades ni nå dessa deltagare? Uppge även hur många som deltog i verksamheten och vilka dessa deltagare var i termer av ålder, kön och kända bakgrundsfaktorer rörande t ex yrkeserfarenhet, utbildning, språkkunskaper, ursprungsland och annat ni bedömer vara av betydelse.

Utbildningen kräver A2, enligt den europeiska färdighetsskalan för språk, kunskaper i svenska. Eleverna har möjlighet att börja Arbis integrationsutbildning redan hösten 2015 för att klara av språkravet. Målet är att eleverna har c-nivå i svenska efter utbildningens slut. Därefter kan eleven, ifall den så vill, fortsätta med studier i finska för att utöver de svenska arbetsmöjligheterna utöka dessa till tvåspråkiga arbetsplatser samt den finska arbetsmarknaden.

En av största utmaningarna i begynnelsekedan av projektet har varit att nå tillräckligt antal deltagare. I och med att majoritetsspråket i Helsingfors huvudstadsregion är finska. I del 1 var det totalt 18 deltagare, medan i del 2 då deltagarnas möjlighet till fortsättning förutsatte att man kom igenom inträdesförhållandet till Prakticum sjönk deltagarantalet till 11.

5. Vad var kunskapsinnehållet i denna folkbildningsverksamhet? Beskriv vad deltagarna skulle lära sig.

Inom projektet är det möjligt att på Prakticum (utbildningsarrangör för andra stadiet) avlägga två examendelar av närvårdarexamen som består av totalt fem examensdelar medan deltagarna får yrkesinriktat språkstöd, med andra ord vårdssvenska från Helsingfors arbis (fri bildning) och stöd från mentorverksamhet av frivilliga mentorer via Luckan r.f. (förening).

6. Varför detta innehåll? Beskriv arrangörens/arrangörernas motiv.

I huvudstadsregionen finns inte för invandrare vare sig en yrkesförberedande kurs (Mava) eller en yrkesinriktad kurs i svenska. En fortsättning på den enda integrationsutbildningen på svenska, SFI Arbis, finns inte. Samtidigt finns det en brist på svenskkunnig arbetskraft i huvudstadsregionen inom social- och hälsovården och dagvården och den här bristen förväntas öka i framtiden. (Backman & Englund 2012: 62, 64). Idag finns det inte en rekryteringskanal för de svenskspråkiga arbetsgivarna som är riktad till personer med annat modersmål än svenska eller finska i huvudstadsregionen.

Invandrare lider av en 2,5 gånger högre arbetslöshet i huvudstadsregionen än stamfinländarna. (Maahanmuuttajien työllistymiseen vaikuttavat tekijät, PTT & Ramboll management, 2014) Unga invandrades arbetslöshetsgrad är ännu högre. Nya och fler arbetsmöjligheter för målgruppen behövs. Enligt Rambolls rapport från 2014 tar det cirka 7 år för invandrare att få ett stadigt arbete i Finland. Snabbare vägar in i arbetsmarknaden behövs och att utveckla nya former av språkkurser i kombination med yrkesstudier kan vara ett sätt för inflyttade att snabbare komma in i arbetslivet.

7. Hur var verksamheten organiserad?

Projektpersonalen anställs, styrgrupp och arbetsutskott formas. Projektpersonalen gör upp en detaljerad handlingsplan och tidtabell för projektet. Projektpersonalen gör ett studiebesök till Sverige för att bekanta sig med SFX utbildningar i Stockholms län. Utbildningen marknadsförs och eleverna väljs ut hösten 2015. Utbildningen börjar våren 2016 med intensiva svenskstudier och en prepkurs i närvårdarstudier för att förbereda eleverna för yrkesstudier på svenska hösten 2016. Kontakten till arbetsgivarna byggs upp från början av projektet genom studiebesök och senare arbetspraktik. Material utarbetas för en handbok i god kommunikation och detta integreras med Praktikums arbetsplatshandledarutbildning våren 2016. Mentorrekryteras och utbildas. Mentorpar matchas våren 2016 och evenemang erbjuds för parerna för att lära känna det finlandssvenska samhället under år 2016. Eleverna avlägger två examensdelar läsåret 2016-2017. I slutet av studierna utarbetas och fastställs en framtidsplan för eleverna. Men eftersom de redan är Praktikums studerande kan alla fortsätta studera i Prakticum för att bli närvårdare. Projektpersonalen utarbetar en modell för samarbete med olika finansieringsmodeller.

A. Hur var verksamheten finansierad?

ESF- och statlig finansiering, finansiering från kommunerna, privat finansiering (Delgenomförarna bidrar med sin egna egenfinansieringsandel)

B. Vilken roll hade läraren/ledaren och vilka arbetsmetoder och ev. studiematerial användes?

I del 1 hade projektledaren rollen av att handleda studerande. Lärarna har rollen av att undervisa och skapa nytt och vidareutveckla gamla lättlästa material genom att samla tidigare material inom social- och hälsovård inom Svenskfinland.

C. Fanns några förkunskapskrav på deltagarna? Fick de något intyg eller liknande efter sitt deltagande (vad i så fall var)

8. Finns det några uppskattningar av projektets resultat/effekter i relation till målen (till exempel utvärderingar)? Beskriv kortfattat de viktigaste resultaten.

- att det finns en yrkesinriktad språkutbildning för invandrare på svenska i huvudstadsregionen.
- att eleverna har avlagt två examensdelar i närvårdarstudierna och har tillräckliga språkkunskaper för att studera vidare på läroavtal eller självständiga studier i Prakticum.
 - att eleverna har fått information om samhället och utvecklade nätverk och känner sig delaktiga i det finländska samhället.
- att eleverna känner till arbetsmöjligheterna inom dagvården, social- och hälsovårdssektorn
- att den kulturella mångfalden ökar inom den svenska dagvården för att bättre reflektera det omgivande samhället.

- att arbetsgemenskaperna upplever att de har bättre färdigheter att handleda och anställa invandrare.
- att en modell för hur mentorverksamhet kan erbjuda studie
- och språkstöd inom den yrkesinriktade språkutbildningen finns för personer med annat modersmål än svenska eller finska.
- att Arbis kan erbjuda språkutbildning med yrkesinriktning.

9. Varför är det valda fallet ett bra exempel på folkbildningsverksamhet som bidragit till integration och inkludering i samhälle och arbetsmarknad? Beskriv först varför ni ser verksamheten som ett gott exempel på folkbildning och därefter i vilket avseende ni anser att verksamheten bidragit till integration.

- det finns olika sorters yrkesinriktade språkkurser för invandrare på svenska i huvudstadsregionen.
- det finns en ny rekryteringskanal för svenskspråkiga arbetsgivare i huvudstadsregionen inom dagvården, social- och hälsovården.
- det finns fler arbetsmöjligheter på svenska för invandrare.
- att öka känslan av delaktighet i samhället.
- att den kulturella mångfalden i det omgivande samhället reflekteras i personalen i svenskspråkiga arbetsgemenskaper.
- att den svenska integrationsvägen i huvudstadsregionen leder tydligare in i arbetslivet.

10. Utifrån era erfarenheter med denna verksamhet, är det några råd ni skulle vilja ge till andra som skulle vilja organisera en liknande verksamhet? Beskriv gärna både vad ni upplevt som svårigheter och framgångsfaktorer i arbetet.